

डोगरी / DOGRI**(लाज़मी) / (COMPULSORY)**

निर्धारित समय : तीन घंटे

Time Allowed : **Three Hours**

अधिकतम अंक : 300

Maximum Marks : 300

प्रश्न-पत्र सरबन्धी खास हदायतां

प्रश्न-पत्र हल करने शा पैहलें मेहरबानी करियै खँ लल दित्ती गेदी हदायतें गी चंगी चाली पढी लैता जा :

सब्भै प्रश्न हल कीते जान ।

इक प्रश्न । भाग दे अंक कन्ने गै दित्ते गेदे न ।

प्रश्नें दा उत्तर डोगरी (देवनागरी लिपि) च गै देना लाज़मी ऐ' जिन्ने चिर केह प्रश्न सरबन्धी होर कोई दूई हदायत नेई दित्ती गेदी होऐ ।

प्रश्नें दे उत्तरें दी शब्द-संख्या, जित्थें कुतै बी दस्सी गेदी होऐ, उसदा पालन कीता जाना चाही दा ऐ । ते जेकर जवाब दित्ते गेदे निर्देश शा मता लम्मा जां लौहका होग तां अंक कट्टे जांगन ।

प्रश्नोत्तर-पत्रिका दे खाली छोड़े गेदे सफे जां फही खाली पेदे बरके गी छैल चाली कट्टी दित्ता जा ।

QUESTION PAPER SPECIFIC INSTRUCTIONS

Please read each of the following instructions carefully before attempting questions :

All questions are to be attempted.

The number of marks carried by a question / part is indicated against it.

*Answers must be written in **DOGRI (Devanagari script)** unless otherwise directed in the question.*

Word limit in questions, wherever specified, should be adhered to and if answered in much longer or shorter than the prescribed length, marks may be deducted.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off.

Q1. खल्ल दित्ते दे विशें चा कुसै इक विशे उप्पर 600 शब्दें च निबंध लिखो :

100

- (a) सिरजनात्मकता दा पोशन करने आहली शिक्षा दी लोड़
- (b) भारत च बन-जीवन संरक्षण दियां चनौतियां
- (c) किशोर मानसिकता पर फिल्में दा असर
- (d) दिव्यांगों दा सशक्तिकरण

Q2. हेठ दित्ते दे गद्यांश गी ध्याना कन्नै पढ़ो ते गद्यांश दे अधार उप्पर खल्ल दित्ते गेदे सुआलें दे जवाब स्पष्ट, स्हेई ते संक्षिप्त भाशा च देओ :

12×5=60

किश जहार बरे पैहलें तगर माहनू धरती उप्पर शकारी मात्तर हा । नमें पत्थर जुगै तगर उ'नै करसानी करने आस्तै बस्सना शुरू नेई हा कीते दा । जमीन दी जुताई करियै ओह दूरदराज दे लाकें च भटके बिजन भोजन दी सप्लाई गी बधाने च समर्थ होई गेआ ते उ'नै करसानी गी बेहतर बनाना जारी रक्खेआ । अज्जै तगर ओह पैहले दे मकाबले व जिमीं चा मती ते बेहतर पैदावार लैने च समर्थ ऐ । पर जित्थूं तगर समुंदरें दा सरबंध ऐ, ओह अजें तगर बी लगभग पूरी चाल्ली शकारी गै ऐ । ओह मच्छियें ते दुए जल जीव-जैतुएं गी पकड़दा ऐ, पर उं'दी बढ़ोतरी ते लगातार सप्लाई गी बढ़ावा देने आस्तै बड़े घट्ट जतन कीते गे । इसले तगर पानी चा शकार कन्नै उस्सी बड़े ज्यादा पौशिटक प्रोटीन दी सप्लाई काफी होई ऐ । एह जिमीं उप्पर करसानी थमां हासल प्रोटीन दी सप्लाई दा पूरक ऐ । पर दुनिया दी बधदी अबादी दे कारण तौले गै माहनू गी समुंदरै कोला इन्ने मते प्रोटीन दी लोड़ पेई सकदी ऐजे उसदी एह भारी ते लगातार सप्लाई बी खतरे च पेई सकरी ऐ । इसलेई माहनू गी समुंदरी-खेती दे माध्यम कन्नै सप्लाई गी खासा बनाई रक्खने आस्तै उपाऽ करने होडन ।

लौहके स्तर उप्पर मच्छी-पालन तलाएं ते झीलें च पैहलें गै सफलतापूर्वक कीता जाई चुकेआ ऐ । खास तौरा पर जल-बिजली परियोजनाएं आस्तै डैमें दे निर्माण कन्नै बनाई गेदी बनौटी झीलें च एह कम्म कीता गेदा ऐ । ताजे पानी दे तलाएं च मच्छी दी पैदावार कन्नै प्रोटीन दी सप्लाई च पैहलें कोला वृद्धि होई ऐ । उं'दे चा किश दा विकास ग्रामीण समुदाएं च खेती-बाड़ी दे अफसरें दी मदद ते नगरानी च होआ ऐ ।

इक बारी मच्छी-तलाएं गी निक्कियें मच्छियें कन्नै भरी देने पर मच्छियें गी बधने-मठोने आस्तै नरोआ वातावरण देना ते एह दिक्खना जे उ'नेंगी भोजन दी खासी सप्लाई होआ करदी ऐ बड़ी हद्दा तगर सौखा होंदा ऐ । सभनें जल-जीवें दा भोजन पलाक ऐ, पलाक, पानी उप्पर बड़ी मती संख्या च तरने आहले अत्त सूक्ष्म पौधे ते जीवें दा नांऽ ऐ । निक्कियां मच्छियां इ'नेंगी खंदियां न ते आपूं अपने

शा बड्डी मच्छियें दा भोजन बनदियां न । कीजे पलाक पानी च पाए जाने आहले किश खनिजें कन्नै पलदे-मठोंदे न, इसलेई पानी च खादां पाइयै पलाक दी मात्रा बधाई जाई सकदी ऐ ।

हालांके समुंदरी-खेती व्यवहारिक ते फायदेमंद दोऐ होई सकदी ऐ, पर इस थमां पैहलें केइयें समस्याएं गी हल करना होग । मसाल दे तौरा पर, समुंदरै दे कुसै हिस्से च खाद पाने दी कोई तुक नेई, जिसलै समुंदरै दियें धाराएं खाद गी मीलां दूर निश्फल पानी च जाई सु'डना ऐ । जेकर मच्छी-पालक खादै गी इक निश्चत खित्ते तगर सीमत रक्खी सकै, तां बी उस्सी 'अपने' खित्ते तगर खाद-पोशत मच्छियें गी रक्खने दा तरीका तुप्पना होग । ते अपनी लागत दा बद्धोबद्ध फायदा लैने आस्तै उ'न्नै मच्छियें गी भोजन देने दा नेहा तरीका तुप्पना होग, जिस कन्नै ओह भोजन उ'नें मच्छियें गी गै थहोऐ जि'नेंगी ओह खलाना चांहदा ऐ । इसदे आस्तै कुसै चाल्ली कन्नै 'ताल' करनी होग यानि अनगिनत नाखानेजोग जल-जीवें गी हटाना होग जेहड़े 'उसदियें' मच्छियें दे समुंदरी-भोजन गी खाई जाडन ।

स्पष्ट ऐ जे इ'नें समस्याएं गी हल करना सौखा नेई होग, खास करियै समुंदरै दे विस्तार गी दिखदे होई, जेहड़ा धरती दी सतह उप्पर त्रै-चौथाई हिस्से पर फैले दा ऐ । ते समुंदरें दा पानी तलाएं ते झीलें दे मकाबले च लगातार चलायमान ऐ । शायद समस्याएं गी बल्लै-बल्लै हल करी लैता जाहग । तौले गै भविकख च माहनू महाद्वीपें दे कोल समुंदर-कंठै घट्ट पानियै च लौहके स्तर उप्पर मच्छी-पालन शुरू करी सकदा ऐ । तां ओह जेहड़ियां मच्छियां पालना चांहदा ऐ, उ'ंदे कन्नै उस खित्ते गी भरी सकदा ऐ, अपनियें मच्छियें दा भोजन खाई जाने आहले अनवांछत समुंदरी जीवें गी हटाइयै 'ताल' करियै लोड़ होने पर खाद पाइयै ते आखर च समें-समें उप्पर पली-मठोई दी मच्छियें दी पैदावार लेई सकदा ऐ ।

- | | |
|---|----|
| (a) शकार दे मकाबले च करसानी किस चाल्ली बेहतर ऐ ते भविकख च समुंदरी-खेती की जरूरी होग ? | 12 |
| (b) मच्छी-पालन च खादें दी भूमिका केह ऐ ? | 12 |
| (c) समुंदरै दे किस हिस्से च मच्छी-पालन शुरू कीता जाई सकदा ऐ ? | 12 |
| (d) 'ताल' शब्द थमां तुस केह समझदे ओ ? | 12 |
| (e) भविकख च समुंदरी-खेती दी समस्याएं दा समाधान कि'यां कीता जाई सकदा ऐ ? | 12 |

Q3. हेठ दित्ते दे पैहरे दा सार इक-तेहाई शब्दें च लिखो । सिरलेख देने दी जरूरत नेई । सार अपनी भाशा च लिखो ।

60

मते विरे थमां चलदे आवा करदे न्यांपूर्ण ते सामूहिक विकास दे उद्देश्य गी हासल करने आस्तै भारत दी मती हारी ग्रामीण अबादी, उ'दियां समाजिक-आर्थिक स्थितियां ते उ'ंदे जीवन दी

गुणवत्ता ग्रामीण बुनयादी ढांचे च चमुखी विकास दी मंग करदियां न । ग्रामीण बुनयादी ढांचे दा इक म्हत्तवपूर्ण अंग ऐ – पीने आहले पानी दी व्यवस्था । पानी बिना शक जनता लेई इक म्हत्तवपूर्ण चीज ऐ । नागरिकें दियें मंगें गी पूरा करने आस्तै पानी दे बुनयादी ढांचे दे निर्माण आस्तै सार्वजनक निवेश च बाद्धा करने दी लोड ऐ । इक जल-सुरक्षत राष्ट्र ना सिर्फ अपने नागरिकें गी साफ ते सुरक्षत पीने दा पानी उपलब्ध कराग, बल्के इक नरोए ते आर्थिक तौर पर उत्पादक समाज गी बी यकीनी बनाग । हालांके भारत दी इन्नी मती ग्रामीण अबादी दी पीने दे पानी दी जरूरतें गी पूरा करना इक औखा कम्म ऐ, जेहदा मुख्ब कारण स्थापत पीने दे पानी दी सप्लाई दी समर्थ, समाजिक-आर्थिक विकास दा निम्न स्तर, शिक्षा ते पानी दे इस्तेमाल ते पौहच बारै जागरुकता च कमी होना ऐ ।

संविधान दा अनुच्छेद 47 रियासतें गी सार्वजनक सेहत गी बेहतर बनाने आस्तै सुरक्षत पीने दा पानी उपलब्ध कराने दा आदेश दिंदा ऐ । साफ पीने दे पानी दी व्यवस्था बमारियें ते घातक घटनाएं च कटौती करदी ऐ ते जीवन-स्तर गी बेहतर बनाने च मदद करदी ऐ । देश दी करोड़ें दी अबादी दी सेहत च सुधार आस्तै साफ ते सुरक्षत पीने दे पानी ते सफाई दा प्रावधान म्हत्तवपूर्ण ऐ ।

लगातार विकास पानी दी उपलब्धता ते सफाई दा लगातार प्रबंधन यकीनी बनाने दी लोड पर जोर दिंदा ऐ । सुरक्षत पीने दे पानी तगर पुज्ज दे मामले च इस थमां इक चाल्ली कन्नै इ'यै तात्पर्य ऐ जे 'कोई बी पिच्छें निं रेही जाऽ' । जेहड़ा इस ब'रै 'विश्व जल दिवस' दा थीम बी हा । 'विश्व जल दिवस' हर ब'रै 22 मार्च गी मनाया जंदा ऐ ।

सरकार ग्रामीण अबादी आस्तै सुरक्षत पीने दा पानी यकीनी बनाने बक्खी ध्यान केंद्रत करा करदी ऐ । सरकार आसेआ समें-समें पर इस खेतर च पेश औने आहलियें चनौतियें कन्नै निबडने आस्तै म्हत्तवपूर्ण कदम बी चुक्के जा करदे न । ग्रामीण जल आपूर्ति योजनाएं गी चालू करने आस्तै ग्रांट दिते जाने शा लेइयै रक्ख-रखाऽ दे पैहलुएं ते जमीनी पानी गी रीचार्ज करने आस्तै बी कदम चुक्के गे न । किश होर उपाएं च बरखा दे पानी गी कठेरना बी शामिल ऐ, जेहड़ा के बेहद म्हत्तवपूर्ण ऐ ते ग्रामीण लाकें च लगातार तरीके कन्नै सुरक्षत पीने दे पानी दी सप्लाई च मददगार होई सकदा ऐ । ग्रामीण लाकें च बनौटी रीचार्ज ते बरखा दा पानी कठेरने आस्तै ढांचे बनाने लेई सरकार मास्टर प्लान उप्पर कम्म करा करदी ऐ । भारत च नेहियें सफलता-कल्थें दी भरमार ऐ, जेहड़ियां पानी कठेरने दे साढे प्राचीन परंपरागत जानकारी ते विवेक बक्खी ध्यान आकर्शत करदियां न । 2001 च तमिलनाडु सरकार ने हर परिवार आस्तै बरखा पानी संरक्षण दी बुनयादी संरचना रक्खना जरूरी करी दिता । बैंगलोर ते पुणे जनेह शैहरें च बी इ'यै नेहा तजरबा कीता गेआ, जित्थै रिहायशी सोसाइटियें आसेआ बरखा पानी संरक्षण अपेक्षत ऐ । दूइयें रियासतें च बी इस्सै चाल्ली दियां नेकां पैहलां होइयां न ।

जिमीं दे पानी दी अति खपत भारत च इक मुख्ख समस्या ऐ । इस्सी रोकने आस्तै रियासती सरकारें द्वारा नियंत्रक तरीकाकार बरतने दी लोड़ ऐ । बुरी चाल्ली कन्नै प्रभावत खेतरे च मते ज्यादा खुहे दी खुदाई पर रोक लगनी चाहिदी । पीने दे पानी दी सप्लाई दिये योजनाएं गी प्रभावी बनाने आस्तै पंचैती राज संस्थाएं दी मती हिस्सेदारी दी जरूरत ऐ । फिलहाल पंचैती राज संस्थाएं दी भूमिका बड़ी गै घट्ट ऐ । ग्रामीण समुदाएं, गैर-सरकारी संगठनें ते सरकार दी सुविधा-कर्ता ते सैह-वित्त पोशक दे रूप च भाईवाली सफल रेही ऐ । असें चेतै रक्खना चाहिदा जे ग्रामीण लाके च पीने दे पानी दी उपलब्धता ते पौहच दा दायरा बधाने आस्तै असें ग्रामीण समुदाएं दी सक्रिय मदद कन्नै पानी दे न्यासंगत संरक्षण ते इस्तेमाल आस्तै हर चाल्ली दे प्रयास करने दी लोड़ ऐ ।

समुदाए दी हिस्सेदारी संचालन ते रक्ख-रखाऽ दी आर्थिक व्यवहारिकता गी बधांदी ऐ । एह अंदरूनी समुदाए दा आपसी भाव बेहतर रक्ख-रखाऽ ते तेआर कीती दी प्रणाली दे जीवन काल गी बी बधांदी ऐ । पीने दे पानी दे स्रोते दे कोल ना सिर्फ सफाई बनाई रक्खने च समुदाय दी महत्त्वपूर्ण भूमिका है, बल्के पानी गी कठेरने ते भंडार करने दे तरीके च सुधार करने च बी उं दी भूमिका है, तां जे पानी कठेरने, भंडार करने ते बरतने दे दौरान प्रदूशत होने शा बचाया जाई सकै ।

ग्रामीण लाके च इनें स्कीमें गी लागू करने ते प्रभावी बनाने च पंचैती राज संस्थाएं, स्वयं सेवी ग्रुपें ते सैहकारी समितियें राहे समुदाय दी सक्रिय हिस्सेदारी दी मंग कीती जंदी ऐ, तां जे 2030 तगर 'हर घर जल' दे लक्ष गी हासल करी सकचै ते देर-पाऽ टकाऊ समाधान गी अमली रूप दिता जाई सकै ।

(785 शब्द)

Q4. खल्ल दित्ते दे गद्यांश दा अंग्रेजी च अनुवाद करो :

20

जिसलै कोई इन्सान अपने आपै गी दिखदा ऐ तां ओह अपने बारे च गलत लाने लाई लैदा ऐ । ओह अपने उद्देश्ये गी गै दिखदा ऐ । जैदातर लोक चंगे उद्देश्य लेइयै चलदे न ते मन्नी लैदे न जे ओह जेहड़ा बी कम्म करा करदे न, ओहदा नतीजा शैल गै होग । कुसै बी इन्सान आस्तै अपने कम्में दा तटस्थ मूल्यांकन मुशकल ऐ । जो होई सकदा ऐ ते अकसर होंदा बी ऐ जे ओहदे चंगे उद्देश्ये च विरोधाभास पैदा होई जंदे न । मते हारे लोक कम्म करने दे इरादे कन्नै औंदे न ते अपना कम्म उस तरीके कन्नै करदे न जेहड़ा उनेंगी सुविधाजनक लगदा ऐ; ते सजां संदोख दी भावना लेइयै घर चली जंदे न । ओह अपने कम्मै दा मूल्यांकन नेई करदे । ओह अपने इरादे दा गै मूल्यांकन करदे न । ऐसा मन्नेआ जंदा ऐ, कीजे कोई बी इन्सान अपने कम्मै गी समें दे अंदर मकाने दा इरादा रखदा ऐ ते जेकर इस च चिर होआ दा होंदा ऐ तां एह ओहदे बस्स थमां बाहरै दी गल्ल होंदी ऐ । कम्मै च चिर लाने दा ओहदा कोई इरादा नेई होंदा । पर जेकर ओहदे कम्मै दा तरीका जां आलस चिरै दा कारण बनदा ऐ, तां क्या एह इरादतन नेई होंदा ?

समस्या एह ए जे अस अकसर जीवन कन्नै झूजने दे बजाए इसदा विश्लेशन करन लगने आं । लोक अपनी नाकामयाबिये थमां किश सिक्खने दे बजाए या उं'दे शा तजरबा लैने दे बजाए, उं'दे कारणे ते प्रभावे दी चीर-फाड़ करन लगदे न । औखें ते मसीबते राहें भगवान असेंगी बधने दा मौका मुहैया करां दे न । इसलेई जिसलै थुआदियां मेदां, सुखने ते लक्ष चूर-चूर होई गे होन तां बचे-खुचे दे च तुप्पो । तुसेंगी उं'दे च छप्पे दा कोई सनैहरा मौका जरूर मिलग ।

लोकें दी कम्म-कुशलता बधाने आस्तै उं'नेंगी प्रेरत करना ते नराशा चा बाहर कड्डना हर नेता आस्तै म्हेशा इक चनौती भरोचा कम्म होंदा ऐ । संगठनें च तब्दीली आहने दे मामले च इक नेता स्वीकृति ते विरोध दे बिच्चे दा रस्ता तुपदा ऐ ।

Q5. हेठ दिने दे गद्यांश दा डोगरी च अनुवाद करो :

20

Freedom has assuredly given us a new status and new opportunities. But it also implies that we should discard selfishness, laziness and all narrowness of outlook. Our freedom suggests toil and the creation of new values for old ones. We should so discipline ourselves as to be able to discharge our responsibilities satisfactorily. If there is any one thing that needs to be stressed, it is that we should put in action our full capacity, each one of us in productive effort — each one of us in his own sphere, however humble. Work, unceasing work, should now be our watchword. Work is wealth, and service is happiness. The greatest crime today is idleness. If we root out idleness, all our difficulties, including even conflicts, will gradually disappear. Whether as constable or high official of the state, whether as businessmen or industrialist, artisan or farmer, each one is discharging the obligation to the state, and making a contribution to the welfare of the country. Honest work is the anchor to which we should cling if we want to be saved from danger or difficulty. It is the fundamental law of progress.

Q6. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब दित्ते गेदे निर्देशें दे मताबक लिखो :

(a) इ'नें खुआनें दी व्याख्या करो :

$$2\frac{1}{2} \times 4 = 10$$

- (i) गोआह चुस्त, मुद्ई सुस्त ।
- (ii) कम्मै गी तापे दे, खाने गी मूंह बाके दे ।
- (iii) स्याने दी गल्लादाते आमले दा सुआद बाद च औंदा ऐ ।
- (iv) बिल्ली ने सींह पढ़ाया, बिल्ली गी गै खाने गी आया ।

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

(b) इ'नें मुहावरें दा वाक्यें च प्रयोग करो :

$$2\frac{1}{2} \times 4 = 10$$

- (i) नजरें च चढ़ना
- (ii) धरती-अंबर इक करना
- (iii) तलियां झस्सना
- (iv) मूंह निं लाना

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

(c) हेठ दित्ते दे शब्दें दे जोड़ें गी इस चाल्ली वाक्यें च बरतो जे उं'दे मझाटे दा अर्थ स्पष्ट होई जाऽ :

$$2\frac{1}{2} \times 4 = 10$$

- (i) तला - तलाऽ
- (ii) बन्न - ब'न्न
- (iii) चढ़ा दा - चढ़ाऽ दा
- (iv) कंडा - कंढा

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

(d) इ'नें प्रयोगें आस्तै इक-इक शब्द बरतो :

$$2\frac{1}{2} \times 4 = 10$$

- (i) लस्सी छोहलने आस्तै मिट्टी दा भांडा
- (ii) बक्करी दा निकका बच्चा
- (iii) फुल्के दा चौथा हिस्सा
- (iv) जागतै दे ब्याह दे मौकै गाए जाने आहले लोक-गीत

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

